

Styrket pædagogisk læreplan Vuggestuen Magnolia

Revideret 13.05. 2024



2024

Strubjerg 161

9400 Nørresundby

Tlf. 9982 4252

Indhold

Indholdsfortegnelse

Indhold	1
Velkommen i Vuggestuen Magnolia	2
Pædagogisk grundlag	3
Børnesyn	4
Dannelse og børneperspektiv	5
Lærerig leg og Legende læring	6
Børnefællesskaber	9
Pædagogisk læringsmiljø	10
Samarbejde med forældre om børns læring.....	11
Børn i udsatte positioner	12
Inddragelse af lokalsamfundet	13
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	13
De 6 pædagogiske læreplanstemaer	14
Alsidig personlig udvikling	14
Social udvikling	18
Kommunikation og sprog.....	20
Krop, sanser og bevægelse	22
Natur, udeliv og science	24
Kultur, æstetik og fællesskab	26
Evalueringskultur	30
Oversigtsblomst	32
Oversigtsblomst i en Aalborg Kommune Kontekst.....	33

Velkommen i Vuggestuen Magnolia

Vuggestuen Magnolia åbnede 1. oktober 2020 i flytbare lokaler på Gl. Kongevej med 10 børn. 1. januar flyttede vi i nyrenoverede lokaler i Strubjerg 161 med 14 børn. Hen over foråret starter der flere og flere børn, så omkring sommeren 2021 landede vi på vores normering, nemlig 40 vuggestuebørn i alderen 0-2 år. I takt med, at der kommer flere børn, vil vi løbende ansætte personale.

Vores ambition er at Vuggestuen Magnolia skal være en institution, hvor vi i fællesskab skaber og udvikler et pædagogisk lege – og læringsmiljø, hvor alle bliver mødt med varme og respekt, uanset hvor forskellige vi kan være.

Her i vores opstart vil vi have et særligt fokus på den gode opstart – både for børn, forældre og personaler. Vi vil arbejde med at få nogle gode samarbejdsrelationer og strukturer i personalegruppen, der bygger på respekt for forskellighed, en positiv og anerkendende omgangsform og tone i forhold til hinanden, børnene og ikke mindst forældrene.

Det enkelte barn og familie skal også tages godt imod og føle sig mødt, hørt og anerkendt. Ikke blot i opstarten, men i hele barnets vuggestuetid. Vi arbejder derfor med primærpædagogik – hver pædagog har en gruppe af børn (og deres forældre), som han/hun har en særlig betydningsfuld relation til. Det er barnets primærpædagog der tager sig særligt af barnet, samt har fokus på barnets trivsel og udvikling.

Vores styrkede pædagogisk læreplan er for os et meget dynamisk arbejdsredskab – vi er jo blot lige startet med at drøfte hvor vi sammen gerne vil bevæge os hen pædagogisk.

Vi arbejder med pædagogisk grundlag og læreplanstemaerne hver dag både i hverdagssituationer og i planlagte aktiviteter. Vi møder børnene med anerkendelse, omsorg og nærvær. Vi lytter til børnene og justerer os i forhold til deres behov samt reflektere over vores egen og hinandens praksis.

Smilende Hilsner

Personalet Vuggestuen Magnolia

Pædagogisk grundlag

Vuggestuen Magnolia skal også være en institution med et hjemligt og omsorgsfuldt pædagogisk læringsmiljø, hvor personalet har hjerte og hjerne på rette sted. Personalet er selvfølgelig nærværende og anerkendende, samt har en positiv omgangsform og tone i forhold til børnene, forældrene og ikke mindst hinanden i mellem.

Vi vil pædagogisk være inspireret af principperne i ICDP. Principperne bygger på positive udviklingsværdier, der tager udgangspunkt i, at vi møder børnene ud fra det, de kan og mestrer. Vi har ansvaret for at støtte alle børn i deres udvikling. Vi gør det ved at se, bekræfte og opmuntre børnene i de mange initiativer, de er en del af i løbet af en dag. Og vi gør det ved at guide børnene til at forstå og lære de leveregler, der findes i vores kultur og samfund, ved at vi møder børnene ud fra det, de kan og mestrer. Vi har ansvaret for at støtte alle børn i deres udvikling. Vi gør det ved at se, bekræfte og opmuntre børnene i de mange initiativer, de er en del af i løbet af en dag.

I vuggestuen Magnolia arbejder vi benhårdt hver dag, på at være kendt for:

- At være en vuggestue, hvor børnene har nogle gode minder med fra
- At være en vuggestue, hvor børnene får omsorg og varme
- At være en vuggestue, hvor børnene gror og blomstrer
- At være en vuggestue, hvor udeliv er i fokus
- At være en vuggestue, som er med til at give børnene en bedre fremtid
- At være en vuggestue, hvor alle børn føler, at de er en del af et fællesskab
- At være en vuggestue, som er blandt de bedste og med en høj faglig kvalitet

Vi vil, at alle børnene skal opleve at være velkommen og værdsat, derfor

- hilser vi på det enkelte barn med navn
- er anerkendende og nærværende
- er nysgerrige på børnenes intentioner
- har fokus på, at alle børn har værdi i fællesskabet og alle børn får lige deltagelsesmuligheder
- har respekt for det enkelte barn – barnet har værdi i sig selv

Vores arbejde skaber værdi for børnene ved at:

- Vi skaber nogle gode rammer for børnene
- Vi er autentiske voksne, som møder børnene med tryghed, varme og omsorg
- Vi skaber et trygt og stabilt fundament for deres fremtid
- Vi har fokus på, at børnene får en forståelse for, at man hver især har en betydning for/i fællesskabet

Vi er empatiske voksne

- Vi møder barnet i den stemning, det er i

- Vi sætter ord på, hvis barnet er ked af det/glad – vi prøver at sætte os ind i hvordan barnet har det

Vi har øje for alle børn

- Vi giver plads til forskellige forudsætninger (grupper/små miljøer)
- Vi har fokus på at skabe relevante læringsmiljøer for børnene

Centrale elementer i vores styrket pædagogiske læreplan er:

- Det at være barn har værdi i sig selv.
- Alle børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- Leg har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af vores læringsmiljø i vuggestuen.
- Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- Alle børn skal være en del af et børnefællesskaber.
- Fokus på tryghed og omsorg i alle aspekter i de pædagogiske lege – og læringsmiljøer vi tilrette lægger i løbet af dagen.
- Inddragelse af forældrene. Et godt forældresamarbejde har fokus på – i samarbejde med forældrene - at styrke både barnets trivsel og barnets udvikling.
- Børn i udsatte positioner. Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- Overgang til børnehaven. Handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv. i overgangen til børnehaven

Børnesyn

I arbejdet med vores pædagogiske læreplan er vores barnesyn centralt. Barnesynet er grundlaget for, hvordan vi møder barnet, og hvordan vi takler de pædagogiske udfordringer. Vores barnesyn har udgangspunkt i, at:

- Børnene anerkendes som unikke personer med hver deres særkende.
- Børnene tillægges en aktiv rolle i egen udvikling og læring.
- Udvikling sker i relationer og sociale sammenhænge og fællesskaber.
- Udvikling forstås som en helhed, hvor de enkelte dele er tæt forbundne.
- Udvikling skabes gennem alders- og udviklingssvarende udfordringer

Vores mål er at være en vuggestue i bevægelse, der udvikler os kontinuerligt og ser positivt på nye udfordringer og muligheder.

Pædagogens rolle.

- Vi er ansvarlige for at skabe den kultur, der danner rammen omkring institutionen – bestående af tryghed, omsorg og anerkendelse
- Vi bestræber os på at møde både børn og voksne, forældre og kolleger med anerkendende kommunikation.
- Vi tager udgangspunkt i omgivelsernes ressourcer og bruger principperne fra ICDP i den daglige pædagogiske praksis.
- Vi tager løbende handlinger op til revision og reflekterer over den pædagogiske praksis, så den bliver tilpasset de aktuelle børn og familier.
- Vi er ansvarlig for, at alle børn er en del af et børnefællesskab
- Vi skaber og indretter læringsmiljøer, der afspejler og sikrer det enkelte barns trivsel, udvikling og læring.

Dannelse og børneperspektiv

Den hollandske filosof Erasmus af Rotterdam (1466-1538) fremhævede, at mennesker ikke fødes, de dannes. Dermed understreger han, at dannet ikke er noget, man er, når man fødes, men snarere er noget, man bliver gennem opdragelse, uddannelse m.m. Dannelse refererer således til de egenskaber og evner, der ikke er medfødte hos en person.

Vi kan med andre ord forstå dannelse som den proces, hvorigennem et menneske erhverver sig et kulturelt bestemt indhold af viden, færdigheder og holdninger, og til resultatet af denne proces, som formodes at have ført til en dannelse af personligheden i den ønskede retning.

Børns dannelse er altså noget, der sker i de omgivelser og sammen med de mennesker de er sammen med. Børns dannelsesprocesser sker hver dag, hver time og hele tiden – netop derfor vores måde at være sammen på, så betydningsfuld. Vi er som pædagogisk personale børnenes rollemodeller - både når vi handler og agerer bevidst og ikke bevidst, tilsigtet, utilsigtet.

Netop derfor er måden vi som pædagogisk personale taler med og om hinanden, forældrene og børnene så betydningsfuld.

En del af barnets dannelse er også at føle sig værdifuldt, derfor er det betydningsfuldt at vi inddrager barnets perspektiv. I Vuggestuen Magnolia skal børn føle sig inddraget – det kan vi bl.a. gøre ved at lytte til barnet, følge deres initiativer og give dem tid til at udtrykke sig. Tilbyde dem en stemme i demokratisk dannelse.

I en hektisk hverdag kan det være svært at skelne mellem den voksnes børneperspektiv og barnets perspektiv. Når børn ikke føler sig inddraget, er det ofte fordi de ikke har fået lov at tilkendegive deres eget perspektiv på sagen, eller ikke har fået respons herpå. Man kan som pædagogisk personale understøtte inddragelsen af barnet ved at være bevidst om sit eget børneperspektiv og hvordan man håndterer og balancerer det i forhold til barnet perspektiv.

Barnets perspektiv er barnets egen formidling af sin opfattelse af verden. Med barnets perspektiv er den voksne alene optaget af, hvad barnet tænker, hvorimod barneperspektivet er den voksnes forståelse af, hvordan barnet tænker. Med barnets perspektiv gør vi os ikke kloge på børn, men betragter i stedet børn som kloge.

Børneperspektivet er den voksnes bestræbelse på at forstå barnet ud fra barnets eget perspektiv. Der er tale om et særligt voksenblik, hvor den voksne anvender sin viden og forståelse til at tolke barnets udsagn og adfærd, for på den måde at sige noget om, hvordan den voksne mener, at situationen ser ud for barnet.

Vi vil i Vuggestuen Magnolia have et særligt fokus på at inddrage barnets perspektiv i de læringsmiljøer vi tilrettelægger i hverdagen. Det kan du finde mere om i de næste afsnit.

Lærerig leg og Legende læring

Vi er i Magnolia optaget af ikke at sondre mellem læring og leg. Vi har i stedet det udgangspunkt, at begreberne er hinanden forudsætninger. Vi vil hellere forstå begreberne som lærerig leg og legende læring.

Vi har en erfaring med, at begreberne leg og læring ofte kommer til at lyde eller forstås som hinandens modsætninger eller som afgrænsede i forhold til hinanden, som f.eks. "hver ting til sin tid". Begreberne lærerig leg og legende læring er for os derfor helt centrale i et godt børneliv.

I legen sker der rigtig meget læring. Bl.a. udvikler barnet sociale kompetencer i det gode samspil med andre børn – de tilegner sig erfaring med forhandling, kommunikation, konflikthåndtering, ligesom de får kropslige erfaringer i at bearbejde mentale sanseindtryk. Legen betyder også, at barnet får kendskab til sin egen krop. Den lærerige leg består netop i at sanse, handle, tumle, løbe, hoppe, springe og cykle. De erfaringer barnet gør med kroppen i legen, er fundamentet for eks. at kunne sidde stille på en stol i skolen uden at falde ned. Barnet får lettere ved at lære at læse og skrive, da det ikke skal bruge sin koncentration og energi på at tænke over, hvordan man skal sidde på stolen eller holde på blyanten. Barnet får allerede i dagligdagen og i legene i vuggestuealderen erfaringer, der er basis i barnets senere læring.

Der er mange former for leg, vi har valgt at nævne følgende:

- Aggressionsleg: Det legende barn viser gennem fysiske og psykiske udtryk i legen ubehag, vrede og modvilje.
- Den dramatiske leg: Det legende barn dramatiserer henholdsvis realistiske og urealistiske situationer og hændelser, og skaber således en historie.
- Fantasileg: Det legende barn udtrykker og fortæller episoder og handlinger fra en drøm, fra noget som det forestiller sig, og ændrer, udtrykker og tolker episoden eller handlinger.
- Funktionsleg: Det legende barn får en følelsesmæssig oplevelse gennem enkelte, gentagne muskuløse bevægelser.

- **lagttagelsesleg:** Det legende barn betragter intensivt billeder, situationer, episoder, dyr og andre menneskers opførsel, adfærd og aktiviteter.
- **Konversationsleg og fortælling:** Det legende barn lytter aktivt til og taler med et andet barn, med en jævnaldrende eller med en voksen.
- **Konstruktionsleg:** Det legende barn skaber og bygger en model ved hjælp af materialer af forskellig slags, f.eks. træklodser, ler, pap, papir, værdiløst materiale.
- **Regelleg:** Det legende barn deltager aktivt og engageret i en aktivitet, som er afgrænset af regler og bestemmelser - oftest fastsat på forhånd.
- **Repetitionsleg:** Det legende barn repeterer og gentager tidligere lege, aktiviteter, udtryk og handlemønstre.
- **Rolleleg:** Det legende barn påtager sig at spille en eller flere roller - sammen med andre.
- **Sanseleg:** Det legende barn opsøger sanseoplevelser og følelsesmæssige oplevelser, som i mange tilfælde kan nydes.
- **Tumleleg:** Det legende barn deltager aktivt i fysiske og legende aktiviteter, hvor tumult og kaos er en vigtig del af legen.

Barnet lærer gennem leg, som meget let udvikler sig til koncentreret system, dyb optagethed af emnet, temaet, opgaven eller situationen som man er engageret i. Det er altid lysten, som driver værket, og derved opdager den legende nye tilstande, genererer viden og bliver naturlig innovativ. Det er derfor, at legen bliver den vigtigste faktor i fremtidens samfund og vil påvirke uddannelse og vores hverdag.

Vi vil som pædagogiske personale støtte, lede og udfordre børns læring, som børnene er medskabere af. Læring sker både gennem spontane oplevelser og leg, samt ved at den voksne skaber eller understøtter situationer, der giver børnene mulighed for fornyelse, fordybelse, forandring, erfaring og fortolkning.”

Personalet vil derfor tilrettelægge læringsmiljøer, der tager hensyn til børns forskellige forudsætninger. Læringsmiljøerne skal tilrettelægges i forhold til seks pædagogisk læreplanstemaer eller områder, står der i loven.

Temaerne er:

- Alsidig personlig udvikling
- Natur, udeliv og science
- Kommunikation og sprog
- Kultur, æstetik og fællesskab
- Krop, sanser og bevægelse
- Social udvikling

Lærerig leg og legende læring handler om dannelse, udvikling og forandring. Det er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, sin forståelse og sine færdigheder. Barnet er selv medskabere af sin leg og læring, som det pædagogiske personale støtter,

guider og udfordrer, hvad enten der er tale om planlagte aktiviteter eller spontant opståede situationer. Legende læring eller lærerig leg kan altså beskrives som en proces, hvor børn tilegner sig viden, kunnen og færdigheder gennem de erfaringer, de gør sig ved at deltage i samspil med andre.

Læringen er det centrale begreb i legende læring. Tanken er, at den mere målrettede læring beriges med nogle af legens typiske træk bl.a. frivillighed, fordybelse, selvforglemmelse, engagement, sociale relationer, fantasi og eksperimentering. Dermed er det pædagogen, der ofte går foran og søger for at skabe motivation og modtagelighed for, det vi gerne vil "åbne døren for". Når vi eks. vil åbne for interesse og smag for naturen, kan det starte som en pædagogisk planlagt aktivitet (vi går foran), som så udvikler sig til, at børnene tager initiativer, der støttes af pædagogen (vi går ved siden af). Aktiviteten kan udvikle sig til, at børnene helt på egen hånd og initiativ går på opdagelse i naturen.

Læreprocessen har et individuelt præg og skal give mening for den enkelte, hvilket betyder at vi, som pædagoger, altid gør os overvejelser i forhold til, hvor barnet er lige nu, hvad er det optaget af, og hvor det udviklingsmæssigt er på vej hen. Vi er inspireret af begrebet FLOW . Flow er den tilstand af selvforglemmende opslugthed af en aktivitet, der fuldstændig lægger beslag på din opmærksomhed, giver dig en fornemmelse af uanstrengt og spontant at kunne styre, får dig til at glemme tid og sted, og efterlader dig med en intens følelse af mening, tilfredshed og styrke. Den optræder oftest i grænselandet mellem angst – hvor der er for mange krav, muligheder og udfordringer – og kedsomhed – hvor der er for få.

Vi vil samtidig have en opmærksomhed på, hvordan vi som pædagoger indtager forskellige positioner i forhold til at styrke og understøtte legende læring og lærerig leg. Den voksne skal være bevidst om og har fokus på at støtte barnet i legende læring og lærerig leg.

Vi vil i hverdagen arbejde med at tage del i børnenes lærerige lege, der hvor det giver mening og hvor vi kan bidrage positivt til udviklingen, samt støtte til at alle børn får deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber i løbet af dagen. Nedenstående model er god til at forstå, hvordan den voksne kan positionere sig på forskellige måder i læringssituationer. (modellen er inspireret af sociolog Basil Bernstein).

De tre læringsrum:

	Børnene har ringe indflydelse på indhold og form	Børnene har høj indflydelse på indhold og form
De voksne har høj indflydelse på indhold og form	1.læringsrum Voksenskab Læring Den voksne går foran barnet	2.læringsrum Voksenskab Læring Den voksne går ved siden barnet
Børnene har lav indflydelse på indhold og form		3.læringsrum Leg og spontane oplevelser Den voksne går bag ved barnet

Når vi i Vuggestuen Magnolia taler om læring, har vi altså fokus på både den lærerige leg og den legende læring. Vi tror på, at børn der er gode til at lege, også er gode til at lære – derfor er et helt særligt fokus på legens betydning vigtig.

Se illustration nedenfor:



Børnefællesskaber

Særligt i vuggestuealderen har vi som pædagogisk personale en helt særlig rolle, når vi skal understøtte børns erfaringer med børnefællesskaber.

Den lærerige leg, legende læring og dannelse sker både når barnet leger alene og når det leger sammen med andre, skal vi som pædagogisk personale sætte rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvis barnet skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til.

I hverdagen vil vi skabe plads til, at barnet både kan vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum for alle børn, nye relationer, muligheden for at prøve forskellige positioner m.m.

Vi har et særligt ansvar for, at børnefællesskaberne skal give mulighed for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges. Her har

forældrene et medansvar ved at anerkende alle familier uanset familiernes forudsætninger.

Pædagogisk læringsmiljø

Tryghed, omsorg og masser af plads til lærerig leg og legende læring er og skal være nøgleord i det pædagogiske læringsmiljø vi tilrettelægger og tilbyder vores børn i Vuggestuen Magnolia.

Vi vil inspireret af Thomas Gitz-Johansen¹, der siger at vi først og fremmest sørge for, at barnets grundlæggende behov er opfyldt, mens det er helt lille. Det gælder både de fysiske behov og de emotionelle behov for omsorg:

”Hvis man sidder dag efter dag med helt små børn, ved man fuldstændig instinktivt, at det eneste vigtige er, om de har det godt. Det kommer før alt andet, at barnet er trygt, og at det får sine følelsesmæssige behov opfyldt. Hvis man er tryk, kan man være nysgerrig. Hvis man er utryk, kan man ikke være nysgerrig. Sådan er det bare,” siger Thomas Gitz-Johansen

Selvom der er mange parametre, der er afgørende for kvaliteten i dagtilbud, er der i forskningen klare indikationer på, at barn-voksen-interaktion er den vigtigste enkeltparameter².

Vi har derfor valgt at arbejde i Vuggestuen Magnolia med primærpædagogik. Hvilket betyder at barnet og forældrene, når de begynder, bliver tilknyttet en bestemt voksen og en fast stue med en mindre gruppe af børn. Hver primærpædagog har det primære ansvar for en gruppe af 6-7 børn i vuggestuen er der tre stuer med 12-14 børn på hver stue, alt afhængig af den aktuelle børnegrupperes behov.

Formålet med faste stuer er, at der skal være skærpet opmærksomhed med og tæt kontakt til alle børn. På den enkelte stue har børnene i stor udstrækning mulighed for at vælge, hvem de vil være sammen med på stuen – både ift. børn og voksne. Men da vi er et stort hus med mange børn og voksne kan det være overvældende for små mennesker og deres forældre, at vælge og have en tæt relation til alle. Vi er optaget af, at skabe nogle rammer og forpligtende relationer omkring børnene, og ofte oplever vi, at der udvikles værdifulde venskaber i primærgrupperne. Det betyder også, at børn, der normalt ikke ville finde sammen, får kendskab til hinanden og dermed større forståelse for mangfoldigheden.

Det pædagogiske personales hovedopgave er at være opmærksom på, hvordan hendes/hans primærbørn trives og støtte dem i at skabe sociale kontakter til andre børn og

¹ Forskningsprojektet Følelsesmæssige relationer mellem børn og voksne i vuggestuen (2017) er udarbejdet af Thomas Gitz-Johansen, lektor ved Pædagogik og Uddannelsesstudier på Roskilde Universitet og tilknyttet Center for Daginstitutionsforskning.

² Pointer fra forskning Kvalitet i dagtilbud, © 2017 Danmarks Evalueringsinstitut

voksne i huset. Vi sidder sammen med vores primære børn og spiser til frokost, og der kan vi "tage pulsen på", hvordan børnene trives, og hvad de er optaget af.

Vi har endnu ikke haft pædagogiske drøftelser om hvordan vi hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Men vi har en opmærksomhed på, at det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger."

Vi målsætning er i sin enkelhed, at:

- Alle børn skal have mulighed for at udfolde sig kreativt – både ude og inde.
- Alle børn (og deres forældre) skal mødes med respekt og anerkendelse
- Alle børn skal mødes af nærværende voksne, der tager ansvaret for voksen-barn og barn-barn relationen i hverdag,
- Alle børn skal føle en glæde ved at gå i Vuggestuen Magnolia.

Samarbejde med forældre om børns læring

Vores udgangspunkt er at familien og netværket er de centrale omdrejningspunkter i børns liv. Forældrene er fundamentet i barnets liv, og har derfor også hovedansvaret for, at barnet får en tryk opvækst med gode udviklingsmuligheder. Børn har brug for opmærksomhed, tid og tilknytning til nære og ansvarlige voksne. Forældre, bedsteforældre og andre familiemedlemmer er særlig vigtige, men børn har også brug for at have tillidsfulde relationer til f.eks. kammerater og til medarbejdere, som de er i kontakt med.

Aalborg Kommunes indsats tager altid udgangspunkt i de ressourcer, der er i familien, netværket og lokalmiljøet. Der lægges stor vægt på inddragelse og samarbejde med forældre og barnet, ligesom der lægges vægt på at involvere og koordinere indsatsen med de personer, der er vigtige i barnets netværk og lokalmiljø.

- Opstartssamtale i forbindelse med barnets opstart i vuggestuen.
- Tre måneders opfølgende samtale efter opstart.
- Forældresamtaler efter behov. Forældrene er altid velkomne til at bede personalet om en samtale vedr. deres barn.
- Der kan også efter behov afholdes dialogmøder i forbindelse med trivselsevaluering to gange årligt.
- 2 forældremøder om året. Et i foråret og et i efteråret. Det om foråret holdes som et arrangement med både børn og forældre.

- Personalet og bestyrelsen aftaler i fællesskab form og indhold. På forældremødet i foråret er der hvert år valg til bestyrelsen, og den tiltræder og følger skolernes kalender (fra august til juli).
- Overleveringssamtale når barnet skifter fra vuggestue til børnehave.
- Fester og arrangementer – se Begivenhedskalenderen på vores hjemmeside

Børn i udsatte positioner

Alle børn kan have perioder hvor de befinder sig i en udsat position – og har brug for særlige rettigheder.

En vigtig begrundelse for at indføre pædagogiske læreplaner har været at nedbryde den negative sociale arv. Det kan man læse i bemærkningen til lovforslaget. Her står, at ikke alle børn har samme ressourcer og støtte hjemmefra, men at det er dagtilbuddets opgave at sørge for, at alle børn får det fulde udbytte af de tilbud og aktiviteter og den læring, der finder sted. Vuggestuen skal beskrive vores indsats for børn i udsatte positioner – uanset om det er fysiske, psykiske og sociale handicap eller vanskeligheder.

Vi vil have et særligt fokus på, hvilke læringsmål, metoder og aktiviteter, der er relevante for børnene, og hvordan vi vil støtte barnets udviklingsprocesser og dermed være med til at sikre, at de får en god start på livet.

I praksis betyder det, at vi skal give særlig støtte til disse børn, hjælpe til læring og skabe mulighed for at de kan deltage i vuggestuens børnefællesskab. En metode hertil er at observere barnet systematisk og se, hvornår barnet viser glæde og tilfredshed. Hvornår det føler sig værdsat og anerkendt eller får lov til at spille hovedrollen i en leg. Børn med særlige behov kan eks. have brug for en pædagog til at komme med i en leg med andre børn. Vi kan som pædagoger komme med forslag til eller spørgsmål, der gør det nemmere for barnet at knække koden til det sociale fællesskab. Vi skal støtte og vejlede barnet og give det erfaring med, hvad det er for adgangsbetinngelser, der skal til for at komme med i en leg.

Konkret har vi:

- Generelt et fokus på inklusion og minimere barnets eksklusion af børnegruppen, vi arbejder bl.a. med relationsgrupper.
- Børnene deles i mindre grupper og pædagogen arbejder med konkrete temaer der er udvalgt i forhold til hvad børnene er optaget af, samt hvad netop denne gruppe af børn har brug for i forhold til kompetenceudvikling.
- Vi vil møde barnet hvor det er og støtte barnet i at indgå i fællesskabet.
- Observer systematisk, hvornår barnet føler sig værdsat og anerkendt.
- Sørge for at barnet kan afprøve sig i forskellige roller, så det oplever forskellige sider af sig selv – og ikke bare som ex. en drillepind.
- Lave iagttagelser af barnet, der viser, at det reagerer forskelligt i forskellige situationer. Så kan vi se, hvilke ressourcer barnet har, der kan bygges videre på. Planlægge voksenstyrede aktiviteter.

- Igangsætte lege der inddrager alle, give børn med særlige behov de bedste betingelser for at kunne deltage på lige fod med andre.
- Fokuserer på og forstørre barnets ressourcer (og positive initiativer).

Alle børn, også meget velfungerende børn, har brug for støtte og vejledning af en voksen. Eller sagt lidt populært "alle børn har i perioder særlige behov". Derfor taler vi på skift om alle børn på stuemøder og personalemøder. Er der nogen der har det svært lige nu og hvorfor? Hvad kan vi konkret gøre for at støtte til positiv udvikling? Skal vi ændre lidt på strukturen, eller er der andre hensyn, vi kan tage for at gøre det rart for barnet at være i vuggestuen. Det at blive storebror eller søster kan f.eks. betyde, at barnet har brug for lidt ekstra omsorg i en periode – her snakker vi med barnet om, hvad der sker derhjemme lige nu, og prøver at støtte barnet i at sætte ord på det der er svært.

Vores handleplan ved bekymring for et barns udvikling/trivsel:

- Ved den første bekymring kontaktes forældrene.
- Der holdes forældresamtale med forældre og relevant personale – dvs. primærpædagogen og henholdsvis den anden pædagog på stuen eller lederen.
- Dialogmøde, hvis barnet evalueres i særlig opmærksomhed eller i bekymring i forbindelse med trivselsevalueringen.
- Der laves en aftale med forældrene omkring det videre forløb – og der aftales dato for næste opfølgning / samtale – samt hvilke ændringer, tiltag der er brug for. Opstår der problemstillinger i mellemtiden, kontaktes forældrene med henblik på et ekstra møde.
- I samarbejde med forældrene inddrages evt. andre samarbejdspartnere som f.eks. tværfagligt team, sagsbehandlere, visitation, ergo/fysioterapeuter, børneterapeuter osv.

Inddragelse af lokalsamfundet

- Kvarterets Hus
- Ungarbejdere
- Frivillige
- Biblioteket
- Områdets legepladser
- Dagtilbuddets øvrige kommunale institutioner
- Den selvejende institution Børnehuset Løvbakken

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vi flyttede i nyrenoverede lokaler 1. januar 2021 – vi har været med i byggeprocessen og har derfor haft stor indflydelse på farver og materialer. Vi har også prioriteret vores etableringspulje på at indrette institutionen med fokus på det æstetiske miljø og dermed

også børnemiljø. Vi har bl.a. prioriteret lækre møbler på alle stuer, samt nye børnegarderober.

Der er flytbare reoler til stuerne, så der er mulighed for at indrette stuerne mere fleksibelt ift. hvad den aktuelle børnegruppe kalder på. Stuerne indrettes, så børnene selv kan nå det legetøj de gerne vil lege med. Vi arbejder bl.a. med at bruge rummene i reolerne til at arrangere små legestationer, så det legetøj der er fremme er indbydende at kigge på og børnene bliver inspireret til at lege med det.

Vi har samtidig truffet et bevidst valg om, at der også er legetøj, materialer til aktiviteter vi som pædagogisk personale finder frem, når en børnegruppe kalder på noget særligt eller nye udfordringer. Derudover har vi en del klare kasser med legetøj i voksenhøjde, som børnene kan pege på og tilkendegive, at nu vil de gerne lege med det. Vores erfaring er, at børnene er gode til at pege og vælge det de gerne vil lege med. Vores didaktiske overvejelser omkring ikke at have mest muligt legetøj fremme i børnehøjde handler om, at mange forskellige slags legetøj forvirrer børnene og deres mulighed for fordybelse i legen forstyrres. Vi arbejder bevidst med, at legen har en start, en midte og en afslutning – der er rigtig meget dannelse forbundet med, at få erfaringer med at afslutte en leg, inden en anden begynder.

Vi arbejder bevidst med at styrke børnene til at være selvhjulpne. Vi har derfor indrettet vores fysiske rum med:

- Stiger til barnevogne
- God plads i garderoben til af- og påklædning (motoriske udfordringer)
- Billede på garderoberne, så børnene kan finde deres egen garderobeplads.
- Billeder på stolene og ved bordene, så børnene kan se hvor de skal sidde når vi spiser
- Hævesænkepusleborde, så børnene selv kan kravle op på puslebordet.
- Lækre børnevenlige rammer i øjenhøjde, så børnene kan se deres egne produktioner og eller billeder fra yndlingsbogen eller de sange vi synger for tiden

Æstetisk er vi optaget af at have flotte plakater og billeder der giver børnene en oplevelse af at have noget flot at kigge på, samt mulighed for fælles opmærksomhed og dialog.

De 6 pædagogiske læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling



”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

For at sikre børnenes alsidige personlige udvikling, er det en forudsætning at de anerkendes som individer, og oplever sig som værdifulde for andre børn og voksne. Vores ansvar er derfor at skabe et trygt og stimulerende miljø, med anerkendende og relationskompetente voksne, der kan danne grobund for denne udvikling.

Vi giver på den måde børnene mulighed for socialt samvær med andre børn og voksne, da det er i samspillet at læring og udvikling sker. Det er i leg og samvær, at børnene får betydningsfulde erfaringer med sig selv og andre. I vuggestuen er der stor variation af udviklingsstrin, kulturer og miljøer, og det er med til at give næring til denne udvikling.

Det betyder, at børnene får mulighed for:

- At være sig selv og udvikle deres personligheder som helt unikke individer – at udvikle at godt selvværd.
- At møde rummelige, anerkendende og involverede voksne.
- At møde voksne der interesserer sig for børnenes liv, i og uden for vuggestuen.
- At opleve, at der over dagen er tid til den enkelte, at de har haft den voksnes nærvær.
- At der bliver fokuseret på børnenes ressourcer og at de voksne er bevidste om børnenes trivsel og udvikling.
- At det er legalt at udtrykke følelser, at de voksne hjælper med at sætte ord på tanker og følelser, og kan rumme alle facetter af disse.
- At få erfaring med, og hjælp til at forstå samspil og konflikter, og støttes i at mærke egne og andres grænser.
- At have plads i de pædagogiske rammer og den fysiske indretning til skabende og udviklende leg.
- At få plads til at tage egne initiativer, forfølge ideer, skabe små projekter og få succesoplevelser.
- At blive en værdifuld, værdsat og skabende del af fællesskaber og fælles kultur.
- At sætte spor i vuggestuens hverdagsliv og historie gennem synliggørelse og dokumentation.

Vi dokumenterer hvad og hvordan hvert enkelt barn udvikler sig i form af billeder, tegninger, personlige mapper og samtaler med forældrene.

Vi støtter børnene i at blive selvhjulpne og opbygge troen på sig selv og sit eget værd. Det kan f.eks. være når de skal tage tøj på i garderoben så guider vi dem. Eller når de skal vaske hænder inden vi spiser mad. De får følelsen af at mestre noget og få anerkendelse for deres kunnen.

- rolig aktivitet hvor de voksne sætter rammen.
- I rollelege vil vi voksne gå foran, ved siden af og bagved barnet for at støtte dem i deltagelse i forskellige legende relationer.
- Ved små grupper tilpasser vi vores forventninger/aktiviteter til børnenes nærmeste udviklingszone for at imødekomme og understøtte børnenes individuelle udvikling.

- Når vi arbejder med selvhjulpethed støtter vi børnene på deres udviklingstrin og udfordre børnene der hvor de er. Nogle børn har måske mere behov for den nære kærlige kontakt for at de kan lære at tage tøjet af/på.

I Magnolia arbejder vi med barnets alsidig personlige udvikling, når:

- Vi lærer børnene at blive sig selv i verden, ved at give dem mulighed for at eksperimentere, udforske og opleve forskellige ting, for herigennem at lære hvem det selv er.
- Ligeledes sætter vi ord på børnenes oplevelser og følelser, for at gøre dem bevidste om sig selv og egne følelser.
- Vi synger navne-sang, for at lære børnene at de selv har et navn og at alle har et navn.
- Vi snakker om hvad tøj børnene har på/snakker om kroppen og spørger fx børnene "hvor er din næse", for at gøre dem bevidste om sig selv og sin krop.
- Vi støtter børnene i at bede om hjælp, ved at sætte ord på situationer hvor barnet måske har brug for hjælp.
- Vi lærer børnene at blive selvhjulpne fx i garderoben/puslesituationer – tage tøj af og på, når vi spiser – lære at spise og drikke selv osv.
- Vi støtter og guider børnene i det de er gode til, for at hjælpe dem til at blive bedre endnu, for at give dem en god selvfølelse og selvtillid. (NUZO)
- Vi støtter og guider også børnene i det der kan være svært, for at give dem en god selvfølelse og selvtillid. Det gør vi ved at anerkende og se børnene lige netop der hvor de er. (NUZO)
- Vi anerkender og respekterer når børnene siger til og fra, for at lære dem at det er okay at have en stemme og mærke efter. Fx hvis et barn har brug for at lege færdig med legoklodserne før vi skal ud på legepladsen. Eller lige har brug for 5 min inden det er klar til at blive puttet eller lignende.
- Vi følger børneperspektivet, hvis dette er muligt. Hvis et barn fx gerne vil lege med vand, følger vi barnets spor og går ud og leger med vand. En anden dag kan et andet barn måske vise et initiativ vi følger.

I vuggestuen Magnolia anerkender vi, samt hjælper børnene til at aflæse hinanden ved f.eks. at sætte ord på deres lyde, handlinger og kropssprog. Det kan f.eks. være at et barn kommer og rør ved et andet barn, her siges der ae. Hvorefter vi kan hjælpe børnene med at ae lige så stille. Dette er med til at udvikle børnene så de får et positivt syn på hinanden og deres hensigter.

Hvilke lege- og læringsrum fungerer særligt godt til at understøtte arbejdet med temaet?

- Samling – alle ser hinanden når vi sidder sammen, efterfølgende er det okay at vælge til og fra hvem og hvad de vil lege med.
- Rolleleg fx køkkenleg, dukkeleg, lego
- Små grupper

- Selvhjulpenhed (toilet, garderobe)

Hvordan tilgodeser vi et barn der kalder på ekstra opmærksomhed eller bekymring?

- Inviterer barnet med på dets præmisser, det kan f.eks. være ved at sætte sig ved en voksen eller ved at blive tilbudt en anden rolig aktivitet hvor de voksne sætter rammen.
- I rollelege vil vi voksne gå foran, ved siden af og bagved barnet for at støtte dem i deltagelse i forskellige legende relationer.
- Ved små grupper tilpasser vi vores forventninger/aktiviteter til børnenes nærmeste udviklingszone for at imødekomme og understøtte børnenes individuelle udvikling.
- Når vi arbejder med selvhjulpenhed støtter vi børnene på deres udviklingstrin og udfordre børnene der hvor de er. Nogle børn har måske mere behov for den nære kærlige kontakt for at de kan lære at tage tøjet af/på.

Hvad gør vi helt konkret? (hvad, hvem, hvornår og hvordan)

- Ex. Vil vi til samling inddrage et uroligt barn ved at sætte det ovenpå eller ved siden af en voksen så man altid kan give en krammer eller en rolig hånd for at hjælpe med at regulere barnets autonome nervesystem.
- Ex. I en dukkeleg vil vi støtte og guide børnene igennem hverdagssituationer. Fx kan vi vise børnene hvordan en dukke kan blive puttet, får tøj på, skiftet, madet osv. Vi voksne indgår i legen ved behov, vi trækker os tilbage men er klar igen når legen har brug for hjælp til udvikling. Læringsmiljøet skal understøtte og udvikle barnets erfaringsverden, så børnene kan og tør deltage samt tage initiativ til at skabe de muligheder for livsudfoldelse, de ønsker sig i de fællesskaber de indgår i. Børn øver sig i deltagelseskompetence ved at balancerer mellem iagttagende og mere initiativtagende positioner i de forskellige aktiviteter og relationer de indgår i.
- Ex. når vi deler børnene i de små grupper kan vi understøtte børnenes mentaliseringsevne ved at lade børnene få øje på hinanden og deres forskelligheder. Vi kan sætte ord på og guide i konflikthåndtering eller lege. I de små grupper får børnene virkelig øje på hinanden, ser hinandens ressourcer og kan danne nye relationer og gør sig væsentlige erfaringer med forskellige sociale positioner som giver dem et grundlæggende demokratiske værdisæt, som udvikler og understøtter børnenes dannelse og livsduelighed.
- Ex. Vil vi på badeværelset give børnene tid, mulighed og understøttelse for at guide dem mod at blive selvhjulpne. Det kan f.eks. være ved at guide børnene i at tage bukser ned, strømper på, tage bleen af og selv hjælpe med at smide den i skraldespanden, hjælpe med at finde en ny ble, vaske hænder og tage tøjet på igen efter lur. Pædagogisk tiltag er at vi ofte har minimum to børn med på badeværelset så børnene kan spejle sig i hinanden og hjælpe hinanden ved behov. Vi sætter ord på alle handlinger vi laver med børnene eller børnene indbyrdes.

Social udvikling



Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelses-former og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Børnenes sociale kompetencer udvikles i vores fællesskaber og de forskellige relationer der er mellem børn, og mellem børn og voksne. Børnene har brug for at opleve tilknytning og anerkendelse fra voksne og fra kammerater, for at de kan udvikle sociale kompetencer.

Vi arbejder med at skabe et rummeligt fællesskab med plads til alle, uanset hvilken social og kulturel baggrund børnene har. Vi vægter, at børnene får mulighed for at danne venskaber og udvikler ansvarsfølelse og empati, med respekt for egne og andres grænser. Vi arbejder med at skabe en kultur, hvor børnene opmuntres til samarbejde og aktiv deltagelse i fællesskaber, og hvor børnene får mulighed for indflydelse på beslutningsprocesser.

Vi arbejder med at give børnene mulighed for:

- At danne venskaber på tværs af grupper, alder og kultur.
- At møde voksne der afstikker de sociale spilleregler, og guider i konflikter.
- At møde voksne, der hjælper med at løfte de sociale informationer og gør børnene opmærksomme på hinanden og hinandens initiativer.
- At deltage i aktiviteter og traditioner, der styrker fællesskabet.
- At udtrykke følelser og behov og blive støttet i at aflæse andres reaktioner.
- At få plads til leg, samarbejde og få tilskyndelse til fælles opgaveløsning.
- At blive mødt med omsorg og respekt, og støttet i at give og modtage anerkendelse fra andre.
- At være medskabere af en børnekultur, der bliver værdsat, og bliver til fælles historie.
- At blive mødt med anerkendende kommunikation, fra voksne der respekterer dem som medmennesker.
- At få oplevelser og erfaring med forskellighed og kunnen, og få øje for alles bidrag til fællesskabet.
- At møde voksne der kan se bag om handlinger, se intentionen, og som kan tage børnenes perspektiv.

I Magnolia arbejder vi med barnets sociale udvikling, når:

- Vi bestræber os dagligt på at gå i mindre grupper. Dette giver os mulighed for at arbejde med fx social kompetence igennem en specifik aktivitet.
- Vi støtter og guider børnene i de sociale fællesskaber og lærer dem at være sammen med andre børn og voksne.
- Vi støtter og guider børnene i konflikthåndtering, blandt andet ved at bruge tegnet for "stop." Vi lærer børnene at det er okay at sige fra overfor andre.
- Vi lærer børnene empati overfor hinanden ved at snakke om følelser og vise dem hvordan man trøster – "Nu blev Nikolaj ked af det" eller "Huxi synes det er sjovt, han griner og smiler" eller "Huxi synes du er sød, han vil gerne kramme dig." Vi lærer dem at være en god ven.
- Vi støtter og guider børnene til at være gode og omsorgsfulde mennesker ved at være rollemodeller for dem. Vi går foran dem og viser hvordan man begår sig blandt mennesker, hvordan man taler sammen og anerkender hinanden.
- Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden fx i garderoben, når vi skal rydde op, pusles osv. Vi lærer dem at være en god ven.
- Når vi synger med sangkassen, lærer børnene at give plads til andre, da vi skiftes til at vælge en sang. Alle børn får sin stemme og får lov til at vælge en sang. De lærer at vente på tur.
- Når børnene skal spise / have skiftet ble / puttes lærer børnene ligeledes at vente på tur.
- Vi lærer børnene at dele legetøj ved at guide dem i ikke at tage det legetøj, de hver især leger med. Vi hjælper dem med at finde noget andet legetøj, indtil det, de gerne ville lege med, er ledigt.
- Vi lærer børn at forskellighed er en ressource, som bidrager til demokratisk dannelse. Det gør vi ved at vise, at alle børn er unikke og får sin stemme i dagligdagen. Alle har ret til at blive trøstet og set.
- Vi som personale er rollemodeller for det gode samspil. Derfor viser vi børnene vejen ved at udvise empati, sociale handlemuligheder, anderkende og se deres forskellighed som en styrke.
- Vi støtter og omfavner følelsen af fællesskabet ved at italesætte, at børnene går i vuggestue med deres venner. Dette gør vi f.eks. ved at sige i afleveringen situationen om morgenen "kom vi går ind til vennerne". Her er vi med til at give børnene en følelse af at de hører til i fællesskabet, og at deres venner er nogle der godt kan lide dem.

Hvilke lege- og læringsrum fungerer særligt godt til at understøtte arbejdet med temaet?

- Samling
- Små børnefællesskaber

Hvordan tilgodeser vi et barn der kalder på ekstra opmærksomhed eller bekymring?

- Vi tilbyder barnet en tryghed ved at være tilgængelige og nærværende. Eks. pædagogisk personale sidder med barnet på skødet eller placerer barnet et bestemt sted.
- Når vi sammensætter små grupper af børn, gør vi det med udgangspunkt i barnets udvikling, så barnet udfordres tilpas til forhold til nærmeste udviklingszone.

Hvad gør vi helt konkret? (hvad, hvem, hvornår og hvordan)

- Når barnet udviser tegn på usikkerhed og utryghed, tilbyder vi at tage barnet i hånden eller på skødet, så længe det har brug for tryghed og nærvær.
- Alle børn tilbydes mulighed for at være en del af børnefællesskaberne.
- Vi har øje for, at børn er forskellige og børn der viser tegn på overstimulering kan have brug for at blive skærmet i det store børnefællesskab, eks. ved at sidde i barnevognen på legepladsen eller på stuen, tilbydes ro med et puslespil ved bordet, sidde ved en voksen og blive holdt om og af.
- Vi har en høj faglig kommunikation mellem pædagogisk personale med fokus på trivsel og udvikling i det store børnefællesskab og det enkelte barns behov.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Sprog er en forudsætning for at skabe kontakt til og kommunikere med andre. Det er igennem sproget, at børnene kan udtrykke deres tanker, meninger og følelser, og derved udvikles deres identitet og selvforståelse.

Der er mange former for sprog – eks. talesprog, billedsprog, kropssprog, nonver-balt sprog, skriftsprog og tegnsprog. Des flere sproglige færdigheder børnene har, des større mulighed har de for at forstå og blive forstået af andre.

Vi giver derfor børnene mulighed for at udvikle deres mange sprog gennem alle dagligdagens aktiviteter. Vi støtter børnene i at være nysgerrige på og udforske sprogets mangfoldigheder, samt give dem rum til og mulighed for at øve sig i forskellige former for udtryksformer bl.a. babytegn.

Vi giver børnene mulighed for:

- At møde voksne som lytter med forståelse og anerkendelse, så børnene trygt kan formidle egne tanker, følelser og meninger.
- At få støtte til at sætte ord og begreber på egne tanker, følelser, meninger og oplevelser.

- At indgå i samtale med børn og voksne, hvor der både tales, lyttes og i fællesskab planlægges aktiviteter.
- At blive støttet i at bruge sproget til problem- og konfliktløsning.
- At blive støttet i at kommunikere nuanceret og forstå sammenhæng mellem de forskellige sprog (eks. mimik, kropssprog og tale).
- At blive støttet i at aflæse og tyde de nonverbale sprog, og derved øge forståelsen for andre.
- At eksperimentere med forskellige udtryksformer som eks. sang, remser, pjattesnak, tegning, maling, musik og dans.
- At indgå i planlagte aktiviteter som udfordrer og stimulerer de forskellige sprog.
- At få støtte til at udvikle deres ordforråd, begrebsverden og evnen til at bruge disse i korrekte sammenhænge.
- At få den rette støtte ved talevanskeligheder.

I Magnolia arbejder vi med barnets kommunikative og sproglige udvikling, når:

- Vi møder barnet om morgenen med smil og et godmorgen, samt siger barnets navn højt. Samt sætter ord på, den følelse barnet kommer med.
- Vi sidder omkring måltidet og præsenterer maden, samt fortæller hvad manden er lavet af. Vi inddrager selvfølgelig børnene i samtalen og støtter til barnet selv sætter ord og begreber på det der sker omkring måltidet.
- Vi bruger bevidst babytegn som en del af samtalen – og dermed inddrager børnene i fællesskabet, selvom det måske endnu ikke har et verbalt sprog.
- Vi inviterer børn til at indgå i samtale med børn og voksne, hvor der både tales, lyttes og i fællesskab planlægges aktiviteter.
- Vi støtter børnene i at sige stop og nej tak, når et andet barn har en adfærd barnet ikke bryder sig om, samt generelt i problem- og konfliktløsning.
- Vi bevidst bruger arbejder med at nuancere og støtte børnene til at forstå sammenhæng mellem de forskellige sprog (eks. mimik, kropssprog og tale), ved bevidst at spejle barnet, når det udtrykker sine følelser.
- Vi holder samling på stuerne, hvor vi eksperimenterer med forskellige udtryksformer som eks. sang, remser, pjattesnak, musik og dans.
Vi har en fast dag om ugen har et særligt fokus på, at støtte børnene til at udvikle deres ordforråd, begrebsverden og evnen til at bruge disse i korrekte sammenhænge.
- Vi inviterer tværfaglige samarbejdspartnere til dialog om, hvordan vi bedst muligt støtter et barn i forbindelse med talevanskeligheder eller forsinket sprogtiltagelse.
- Vi inviterer til samarbejde med sprog og integration ift. tosprogede børn, der har brug for en opmærksomhed på dansk som andetsprog.
- Samarbejder med biblioteket, hvor vi får bogkasser, som vi læser sammen med børnene og opfordrer på AULA forældrene til at læse de samme bøger sammen med barnet, på barnets modersmål.

Hvilke lege- og læringsrum fungerer særligt godt til at understøtte arbejdet med temaet?

- Samling
- Dialogisk læsning
- Mindre lege- og læringsfællesskaber (små grupper)
- Hverdagens lege- og læringsrum, hvor vi sætter ord på oplevelser, udvælger fokusord, bruge kropssproget bevidst, babytegn
- Generelt fokus at indrette de fysiske rammer, så de bidrager til sproglig udvikling

Hvordan tilgodeser vi et barn der kalder på ekstra opmærksomhed eller bekymring?

- Vi tilrettelægger mindre lege- og læringsrum i form af mindre børnefællesskaber, hvor der sættes fokus på "gentagelse" i et inviterende kropssprog og samtidig sætter klare, tydelige og forudsigelige rammer.
- Inviterer forældrene til aktiv deltagelse i barnets sproglige udvikling

Hvad gør vi helt konkret? (hvad, hvem, hvornår og hvordan)

- Har en fast struktur omkring samling, det skaber genkendelighed og forudsigelighed
- Dagsstruktur der sikrer, at børnene deles i mindre grupper, hvor der er for de børn der har særligt brug for det er fokus på sprogtilegnelse.
- Bruger hverdagssituationer til at løfte sproget – sætte ord på alt det vi gør sammen med barnet, piktogrammer, babytegn.
- Møder alle børn med et smil og et godmorgen, samt har øjenkontakt når barnet bliver afleveret om morgen.
- Dele børnene i grupper på tværs af alder, men med udgangspunkt hvor barnet har brug for at bliver understøttet i sin sproglige udvikling.

Krop, sanser og bevægelse



Vi vil arbejde med at styrke børnenes bevidsthed om, glæde ved og forståelse for kroppens mangfoldige egenskaber, potentialer og behov.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som danner grundlag for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer samt kommunikation. Vi arbejder derfor med at styrke børnenes interesse for og evne til at passe på og styrke deres krop, så de kan opnå bedst mulige betingelser for både fysisk og psykisk sundhed.

Vi arbejder med at gøre børnene til selvhjulpne individer med viden og erfaringer om sund ernæring og god hygiejne.

Vi vil give børnene mulighed for at tilegne sig den fysiske, sociale og kulturelle verden med alle deres sanser, og samtidig styrke børnenes evne til at forstå og respektere andres kropslige udtryk, reaktioner og integritet.

Vi vil give børnene mulighed for:

- I alderen 0 – 2 år at få varieret, veltillavet økologisk kost fra vores eget køkken.
- At få oplevelser med forskellig mad og viden om god ernæring.
- At blive opmuntret og støttet i at gøre så meget som muligt selv.
- At få tid til at gøre tingene på deres egen måde, og i deres eget tempo.
- At deltage i de daglige gøremål.
- At blive støttet i at forstå hvad god hygiejne er og hvad det indebærer i dagligdagen eks. toiletbesøg, vaske hænder før og efter spisning, pudse næse.
- At få plads og tid til at udfolde og udvikle kroppen gennem leg.
- At opleve voksne, som hjælper dem på netop det udviklingstrin de er, og som giver støtte og opbakning for videre udvikling gennem passende udfordringer.
- At møde varierede bevægelsesmiljøer og mangfoldige bevægelsesudfordringer.
- At opleve stor variation af forskellige udviklingstrin, og derved lade sig inspirere eller opleve at andre bliver inspireret af én selv.
- At få erfaringer med forskellige former for kropslig nærhed (mosle-leg, kram, kilderi m.m.) og herigennem forstå egne reaktioner og grænser.
- At få erfaringer med og forståelse for egne kropslige funktioner og styrke, samt konsekvenser af kroppens handlinger.

I Magnolia arbejder vi med barnets krop, sanser og bevægelse, når:

I perioden 2020 til 2024 er vi en aktiv del af "Børneliv i sund balance".

- Vi deltager i "Børneliv i sund balance" festival, hvor der er fokus på krop og bevægelse, sund mad, fællesskab og inddragelse af lokalsamfund, samt relevante foreninger.
- Til forældrearrangement inviterer forældre, børn og søskende til leg og aktiviteter på legepladsen.
- Vi bruger vores legeplads hver dag hele året rundt.
- Vi bruger vores sanse- og forhindringsbane, hvor børnene selv er med til at stille den frem og beslutte hvordan den skal se ud i dag.
- Vi understøtter børnene i at spise og drikke selv, samt støtter børnene i at sanse maden.
- Vi arbejder med selvhjulpnehed i garderoben og på badeværelset, styrker vi barnets motorik og kropslige fornemmelse. Det er rigtig god motorisk træning at trække i og af tøj.
- Vi bruger bevidst fysiske aktiviteter i vores samlinger – det styrker børnenes bevæge glæde.

- Vi krammer, kilder og mosler med alle børn.
- Vi giver gradueret støtte til børnene, nogle børn skal have en hjælpende hånd andre har blot brug for en voksen tæt på til verbal støtte.
- Vi inviterer tværfaglige samarbejdspartnere til dialogmøde med forældrene, hvis vi har en særlig opmærksomhed eller bekymring for et barns motoriske eller sansemotoriske udvikling.

Hvilke lege- og læringsrum fungerer særligt godt til at understøtte arbejdet med temaet?

- Aktive samlinger med dans og musik
- Ugentlige turdage
- Legepladsen – gynges, rutsje, løbecykel osv.
- Finmotoriske aktiviteter i mindre grupper
- Tumblelege på madrasser
- Måltider
- Motivere til selvhjælpenhed i alle hverdagens rutiner – stiger til barnevogn og puslebord. Lade barnet selv kravle op og ned på sine stol.
- Garderoben

Hvordan tilgodeser vi et barn der kalder på ekstra opmærksomhed eller bekymring?

- Mindre grupper af børn hvor der er fokus på krop, sanser og bevægelse, tilpasset barnets udvikling
- Inviterer tværfaglige samarbejdspartnere med til dialogmøder med forældrene – særligt ergo- og fysioterapeuter.
- Pædagogisk personale bevidste om, at udvise bevægelsesglæde og tydeligt kropssprog

Hvad gør vi helt konkret? (hvad, hvem, hvornår og hvordan)

- Dagstruktur, der tilgodeser mindre, børnefællesskaber både ude og inde hver dag
- Rammer hvor der er de rette rammer, så barnet kan bruge sin krop og udvikle sig motorisk og blive eksponeret for sansemæssige stimuli.
- Tilstræber at alle børn er fysisk aktive minimum 30 minutter hver dag

Natur, udeliv og science



Vi bestræber os på, at en gruppe af børn er ude på legepladsen eller på tur ud af huset hver dag – alt slags vejr.

Det er vores mål at give børnene gode og alsidige førstehåndsoplevelser med udeliv og naturen. Vi vil vise børnene, at naturen er andet og mere end legepladsen i vuggestuen. Naturen er alsidig og udviklingsstøttende idet den rummer mangfoldige muligheder for udfoldelse, leg, sansning og læring.

I naturen er der god plads, frisk luft og højt til loftet, hvilket har en sundhedsfremmende effekt, idet støj, stress, konflikter og risiko for smitte formindskes.

Vi vil arbejde med at skabe en naturlig interesse for naturen hos børnene. En interesse som kan medvirke til at danne grundlag for respekt og forståelse for naturens liv og økologiske sammenhænge, og dermed på sigt gøre sig gældende i dannelsen af børnenes eget natursyn.

Vi tænker naturligt naturens muligheder ind, når vi eksperimenterer sammen med børnene. Det kan være om vinteren, hvor vi sammen laver en snebold og tager den med ind, for at se hvad der sker med sne når det kommer med ind i huset.

Vi forestiller os, at vi med tiden for indrettet vores forhave med forskellige bærbuske og små frugttræer. På legepladsen har vi jordbær og forskellige krydderurter, som børnene kan dufte til og smage på.

Vi arbejder med at give børnene mulighed for:

- At få gode oplevelser i naturen, da disse førstehånds oplevelser sætter dybe spor i børnenes erfaringsverden.
- At gøre egne erfaringer, lave små eksperimenter og få svar på nogle af de spørgsmål, der opstår som følge heraf.
- At bruge naturen til såvel fordybelse i de stille aktiviteter, som til vilde løbe- og brydelege.
- At udfordre og afprøve sig selv motorisk i forhold til de forskellige terræner og materialer naturen byder på.
- At få oplevelser dels med den natur der findes på legepladsen (vandpytter, insekter) og dels ved at møde andre former for natur på ture ud af huset.
- At være i naturen på alle årstider og i alt slags vejr.
- At erfare sammenhængen mellem naturens liv og maden vi spiser.
- At skabe grundlag for varig interesse, respekt og ansvar for naturen og de økologiske sammenhænge.

I Magnolia arbejder vi med natur, udeliv og science, når:

- Vi prioriterer at komme meget ud, enten på legepladsen eller gå på en tur.
- Vi snakker med børnene om vejret, træerne, kigger efter små insekter / regnorme og lignede, mens vi snakker om det. Børnene får lov til at holde, røre og se de små dyr.

- Vi viser børnene naturen og hvordan man kan bruge naturen.
- Vi viser børnene at man blandt andet også kan tage sangkassen med ud i naturen og synge, samt tage andre aktiviteter med udenfor.
- Når det regner, viser vi børnene at der kommer vandpytter som er sjove at hoppe i. Vi viser også at man kan lave mudder og bruger vandet til andre ting.
- Vi leger og sanser med vand i håndvasken. Her får børnene lov til at stå og eksperimentere med vand og andre redskaber, såsom en kop, skål, klud, ske osv. De ser ligeledes at nogle ting flyder og andre ting synker.
- Vi har lavet græstrolde med græsfrø, hvor børnene er med til at følge spiringsprocessen.
- Vi snakker om vandet er varmt/koldt når vi vasker hænder.
- Vi spiser nogle gange udenfor når vejret er skønt, her er alle sanserne i spil.
- Når vi spiser, får børnene lov til at sanse på maden, smage og udforske de forskellige former og konsistenser.
- Vi smager på de jordbær vi har plantet ude på legepladsen, og viser børnene at nogle ting i naturen kan man spise og andre ting kan man ikke spise. Samtidig snakker vi med børnene om farven på jordbærret.
- Børnene tegner og derved vækker vi deres nysgerrighed til hvordan farveblyanten kan smitte af på papir.

Hvilke lege- og læringsrum fungerer særligt godt til at understøtte arbejdet med temaet?

- Legepladsen
- Turdag i nærmiljøet
- Vandleg
- Små plante projekter

Hvordan tilgodeser vi et barn der kalder på ekstra opmærksomhed eller bekymring?

- Det pædagogiske personale er støttende og nærværende

Hvad gør vi helt konkret? (hvad, hvem, hvornår og hvordan)

- Pædagogisk personale observerer barnet og følger de initiativer barnet tager. Vi deltager sammen med barnet, udforsker og udfordrer barnet motorisk og sansemotorisk.

Kultur, æstetik og fællesskab



Vi vil give børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer, hvilket kan medvirke til, at det enkelte barn kan opleve verden som et mangfoldigt og spændende sted.

Vi vil præsentere børnene for et varieret udbud af materialer og metoder samt deltage i forskellige kulturelle arrangementer i nærmiljøet, der tilsammen kan være en inspiration til at se nye veje og selv afprøve egne ideer.

Det er i mødet med det nye og anderledes, at vi definerer os selv og samtidig får øje på nye udviklingsmuligheder. I vuggestuen har vi at få en mangfoldig børnegruppe, der er rig på mange kulturer og forskellige sociale baggrunde. Vi vil medvirke til, at børnene udvikler en positiv og naturlig nysgerrig herfor, som kan danne grobund for indsigt og tolerance i modsætning til usikkerhed og misforståelser.

Vi vil give børnene mulighed for:

- At afprøve forskellige udtryksformer og materialer i såvel strukturerede som spontane aktiviteter.
- At få introduceret nye og anderledes materialer og anvendelsesmuligheder af voksne som ved, at kulturelle udtryksformer fordrer alsidige inspirationer.
- At opleve forskellige kulturelle tilbud i og udenfor Vuggestuen.
- At tage børnenes skabende processer alvorligt ved at give plads og ro til fordybelse.
- At tage børnenes kreative produkter alvorligt ved at præsentere dem ordentligt eks. ved små udstillinger eller fremvisninger, bl.a. gennem det årlige tilbagevendende genbrugsprojekt i Dagtilbud Nørresundby.
- At være en del af vores vuggestues kultur bl.a. gennem årligt tilbagevendende traditioner og arrangementer.
- At møde nye og anderledes kulturer end deres egen. Dels i hverdagens samspil med andre børn, men også i mødet med familierne til fester og arrangementer i Vuggestuen Magnolia.
- At få kendskab til andre kulturer og derved opnå forståelse for at mennesker er forskellige og verden mangfoldig.

I Magnolia arbejder vi med kultur, æstetik og fællesskab, når:

- Vi er kreative med børnene. Vi maler og laver andre kreative ting, hvor børnene æstetisk får lov til at fordybe sig og sanse. Både alene og i fællesskab med de andre børn.
- Vi sætter stille og rolig musik på, når vi skal fordybe os eller ned i arousal.
- Vi leger med vand, hvor børnene får lov til at sanse. Om vandet er koldt/varmt, frossent.
- Vi leger med modellervoks, hvor børnene får lov til at sanse og opleve modellervoksens konsistens.
- Vi har en sangkasse, som samler os om noget fælles (fælles tredje). Her får børnene lov til at vælge sang, vente på tur, kommunikere og opleve en glad stemning omkring musik og sang.
- Vi danser i fællesskab til musik. Her får børnene mulighed for at udfolde både æstetisk, men selvfølgelig også motorisk.
- Børnene tegner på papir, hvor de får mulighed til at udtrykke sig æstetisk.

- Vi leger med vand, hvor børnene får en æstetisk sanseoplevelse.

Hvilke lege- og læringsrum fungerer særligt godt til at understøtte arbejdet med temaet?

- Spisesituationer
- Fordybelsesgrupper (fx kreativitet og sprog med pædagogisk dagsorden)
- Fastelavn, jul (danske traditioner)

Hvordan tilgodeser vi et barn der kalder på ekstra opmærksomhed eller bekymring?

- Barnet sidder sammen med en voksen så barnet kan blive støttet og guidet i spisesituationen hvor vi imødekommer det individuelle barns udviklingstrin. Vi gør tanker om hvem barnet sidder sammen med af andre børn.
- Når vi arbejder i fordybelsesgrupper tilrettelægger vi aktiviteten ud fra børnenes interesser og udviklingsbehov. *Fordybelse understøtter også børnenes koncentration- og abstraktionsevne, hvilket er afgørende for deres udvikling og læring både i hjemmet, i dagtilbuddet, i skolen og videre i livet³*
- Når vi afholder danske traditioner fx fastelavn og juletraditioner tillader vi at børnene skal kunne trække sig hvis børnene har svært ved at rumme det og måske bare ønsker at observere. Der er altid en voksen tilgængelig for de børn der må have behov det.

Hvad gør vi helt konkret? (hvad, hvem, hvornår og hvordan)

- Ex. Vi tænker over barnets placering i rummet og ved bordet. Vi tænker på barnets muligheder for at spejle sig i de andre børns kunnen, sociale adfærd og sproglige kompetencer. Vi har i vuggestuen en rammesætning omkring måltidet hvor vi sætter ord på at vi f.eks. ikke sidder med fødderne på bordet eller spiser med bestik fremfor med hænderne. Dette er med til at fremme børnenes dannelse og den vuggestue kultur vi ønsker for børnene. Dette er med til at understøtte børnenes evne til at regulerer sig til forskellige sociale kontekster.
- Ex. når vi arbejder i fordybelsesgrupper tilpasser vi aktiviteten ud fra en pædagogisk dagsorden hvor vi i fællesskab f.eks. maler eller læser bøger, men hvor vores pædagogiske dagsorden kan være turtagning.
- Ex. når vi f.eks. afholder fastelavn slår vi katten af tønden og de børn der ønsker det kan være klædt ud, det er dog ikke en forudsætning for deltagelse. Når vi slår "katten af tønden" øver vi samtidig at vente på tur. Vi voksne placerer os strategisk i rummet for at alle børn har de bedste deltagelses forudsætninger på børnenes præmisser.

Øvrige bemærkninger

- Æstetisk kultur giver indtryk, som giver aftryk der skaber udtryk. Når vi i fællesskab præsenterer børnene for et emne f.eks. myrer giver det børnene et indtryk, som skaber aftryk i børnene og kommer til udtryk, gennem

³ [Den styrkede pædagogiske læreplan Rammer og indhold \(emu.dk\)](#) s 36

børnene ved at de f.eks. vil finde myrer på legepladsen. Læringsmiljøet motiverer altså børns nysgerrighed og det er personalets ansvar at anerkende og støtte børnene i deres undren og nysgerrighed. Derfor videreudvikler vi på børnenes interesser, det kan f.eks. være vi kigger efter myrer men finder en regnorm og griber chancen for videreudvikling.

- *Deltagelse i fællesskaber handler om at have forståelse for egne og andres kulturelle baggrunde og traditioner. Læringsmiljøet skal bidrage til at udvikle børns forståelse af egne værdier og respekt for andres. Forældrenes kompetencer og vigtige viden om f.eks. religiøse højtider og familiestrukturer eller de lege, bøger og film, børn er optaget af, bør være synlige i dagtilbudet.*⁴

⁴ Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold (emu.dk) s 46

Evalueringsskulturer

Nedenstående model er et eksempel på, hvordan vi arbejder med evalueringsskulturer.

Evalueringsskulturer:	Måltidet som læringsmiljø – udarbejdelse af en mad- og måltidspolitik (jf. Børneliv i sund Balance)				
Formål	Fokus på børns perspektiver i måltidsituationen Vi oplever at vi har for megen styring af måltidet, derfor vil vi gerne gøre børnene mere medbestemmende og styrke deres mad mod, madkendskab, samt gøre dem mere nysgerrige.				
Livs- og læringsmiljø	Det pædagogiske grundlag	Læreplanstemaer og pædagogiske læringsmål	Data- og dokumentationsmetode	Evalueringsskulturer og refleksionsmetode	Læringspointer og eventuelle justeringer i praksis
Struktureret hverdagsituation, hvor læringsmiljøet er præget af vokseninitierede aktiviteter og hverdagsrutiner. Vi er nysgerrige på at inddrage børneperspektivet og den børneinitierede læring i måltidssituationen. Læringsmiljøet udfordres hvis der ikke er en rolig og hyggelig stemning, samt nærværende voksne der har øje for det enkelte barns nærmeste udviklingszone. Læringsmiljøet kvalificeres når der er en overensstemmelse med de krav og forventninger den voksne har til det enkelte barn, børnegruppen og barnets nærmeste udviklingszone.	Børneperspektiv – nærvær omkring måltidet. Rammen om måltidet skal være hjemligt, omsorgsfuldt. De voksne skal med hjerte og hjerte guide børnene til god madkultur omkring måltidet. Det skaber uro blandt børnene, når de voksne opmærksomhed forsvinder – enten fordi der kommer andre voksne ind på stuen og tager den voksne opmærksomhed eller fordi der ikke på forhånd er aftalt en tydelig struktur omkring måltidet. Det kan også skabe uro omkring måltidet, når børnene ikke inddrages aktivt. Vi har derfor en intention om, at børnene, deres perspektiver og initiativer i inddrages i måltidet som læringsmiljø. Vi vil derfor gerne gøre børnene mere medbestemmende og styrke deres nysgerrighed, madmod og madkendskab	Læreplanstemaet alsidig personlig udvikling er i høj grad i spil i måltidet som læringsmiljø. Vi arbejder pædagogisk med have alderssvarende forventninger til det enkelte barn. Spørger om barnet har brug for hjælp til at skære maden i stykker, eller hjælper barnet med at stikke gaflen ned i maden. Nogle børn kan det meste selv, mens andre børn har brug for megen voksenstøtte i måltidet. Kommunikation og sprog er også i spil. Vi er opmærksomme på og arbejder konkret med tone, stemning, kropssprog og verbalt sprog. Vi sætter ord på barnets følelser, oplevelser, samt benævner maden, servicen osv. Vi samtaler med børnene og øver triangulering Social udvikling er også spil. Vi er opmærksomme på og arbejder konkret med at børnene trives individuelt og i fællesskabet undermåltiderne. Vi anerkender forskellighed som en ressource der bidrager til demokratisk dannelse. Kultur, æstetik og fællesskab er også i spil. Vi har et fokus på en rolig og	Kvantitative observationer Evalueringsskulturer Tegn på børns trivsel og udvikling under måltidet: <ul style="list-style-type: none"> Smaskelyde Spiser barnet Smage nye ting Viser mad mod Billeder Film 	På personalemødet i januar arbejder vi videre med den reflekterede viden vi har tilvejebragt gennem arbejdet med Evalueringsskulturer på personalemøde i november, samt den data og dokumentation vi har på måltidet som læringsmiljø. Vi oplever der er en fast ramme omkring måltidet, hvor der er en hjemlig og omsorgsfuld stemning. Vi oplever at pædagogen er nærværende og holder opmærksomheden på børnene. Den voksne guider og inddrager børnene aktivt i måltidet. Den voksne afstemmer sine forventninger til det enkelte barns kompetencer, samtidig med at hun/han inddrager og udfordrer barnet alderssvarende. Vi er opmærksomme på magt i relationerne.	Vi fastholder at spise ved hvert sit bord i mindre og faste børnegrupper. I udgangspunktet spiser primærpædagogen med sine primærbørn, medmindre der er andet der giver bedre mening for det enkelte barn. Vi har en forsat opmærksomhed på at forstyrre nærværet med børnene mindst muligt. Derfor taler de voksne mindst muligt sammen i forbindelse med måltidet. Fremadrettet opmærksomhed på: Mindre animalsk fedt stof Mere væske – tilbydes mere vand (både til måltiderne og i løbet af dagen) Inddrage børnene i madlavningen og indkøb. Børnene skal selv øse op Børn SKAL ikke smage på maden, men opmuntres Børn hjælpe med at hente rullebord og dække bord. Introducere madpyramiden Inddrage vores viden og erfaringer i måltidet som læringsmiljø i opstartssamtaler med forældrene.

		nyggelig stemning og at alle børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Samtidig har vi en opmærksomhed på bordskik, gode vaner omkring måltidet, samt at maden tilberedes og serveres på en indbydende måde.			
--	--	--	--	--	--

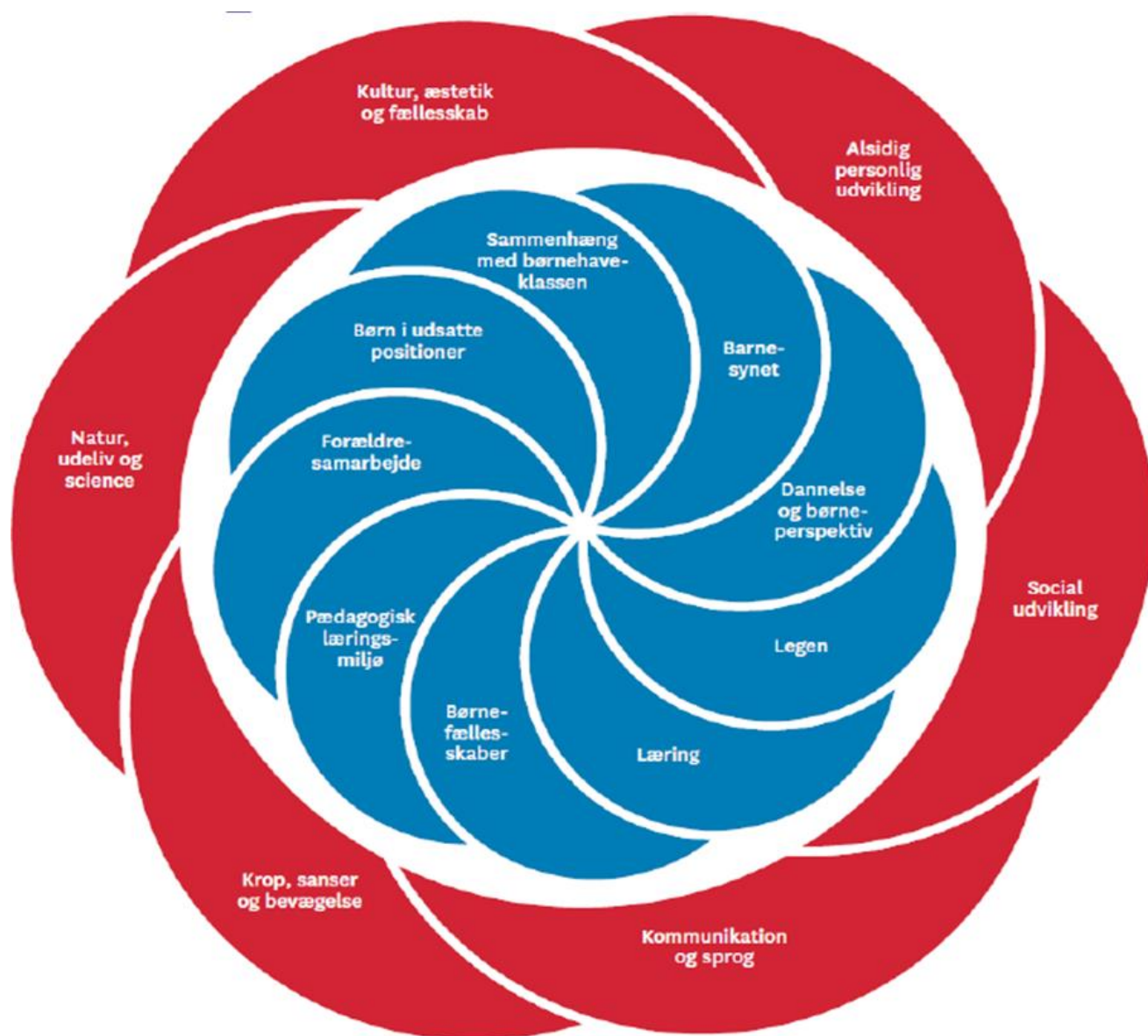
Vores evaluering af måltidet som læringsmiljø, har betydet at vi har lavet en manual for, hvordan vi pædagogisk arbejder med måltidet som læringsmiljø. Manualen indeholder følgende:

Vi sætter fokus på systematik og struktur omkring frokostmåltidet. Med andre ord – arbejde med frokostmåltidet som pædagogisk læringsmiljø, hvor vi har fokus på omsorg, nærvær, dannelse, sprog, alsidig personlig udvikling og barnets sociale kompetencer.

Vi arbejder bevidst med en tydelig start, midte og slutning i forbindelse med måltidet, så det skaber forudsigelighed for børnene.

- Billede og navn på alle børn stole
- Arbejde med dagens hjælper – Anitta laver en plakat, hvor dagens hjælpers billede kan sættes på
- Alle børn har fast pladser
- Rullebordet er klargjort til 3 borde med kander, skåle osv.
- Maden sættes på bordene
- Der siges værsgo ved bordet
- Maden præsenteres med ord
- Børnene øser selv op – eller hjælpes med at øse op
- Fast personale ved hvert bord, der bliver siddende – mens 4. personale sørger for at komme med det der mangler, tørrer op osv.
- Vi motiverer børnene til at holde bordskik – det smitter, hvis et barn kommer ned og lege, når det er færdigt med at spise
- Måltidet afsluttet med et fælles ”tak for mad” ved bordet
- Undgå voksen forstyrrende snak – vi holder fokus på samtalen med børnene.

Oversigtsblomst



Oversigtsblomst i en Aalborg Kommune Kontekst

